تعزيز تعليم اللغة العربية لطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم وضعاف السمع) عن طريق تقنيات التعليم المرئي

Enhancing the teaching of the Arabic language to students with special needs (deaf and hard of hearing) through visual education techniques

د. علاء عبدالخالق حسين المندلاوي

Dr.ALAA ABDULKHALEQ HUSSEIN

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

Alaa.Abdulkhaleq@colaw.uobaghdad.edu.iq

مقال علمي حصري لموقع مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية

بتاريخ ٢٩/ ٦/ ٢٠٢٤

المستخلص:

يهدف هذا المقال إلى تقديم اقتراح جديد لتحسين تعليم اللغة العربية للطلبة الصم وضعاف السمع. يهدف الاقتراح إلى دمج تقنيات التعليم المرئي في المنهج لتسهيل عملية التعلم وتحفيز المشاركة والتفاعل خلال الدروس.

يقدم المقال إطار عمل لتطوير المنهج الدراسي، يركز على تعزيز مهارات اللغة العربية والتواصل الفعال والفهم الثقافي والتفكير الناقد وتطوير المهارات الاجتماعية، ويدمج تقنيات التعليم المرئي لتسهيل التعلم وتحسين تجربة الطلبة. تتم مناقشة أفضل الممارسات لتنفيذ المنهج بنجاح، بما في ذلك تدريب المعلمين وتوفير البنية التحتية التكنولوجية والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والمتخصصين. يتأكد من أهمية تقويم الأداء المستمر والتعديل، وتلبية الاحتياجات الشخصية وتوفير الموارد والدعم المناسب، فضلاً عن مناقشة اعتبارات الاستمرارية والمرونة لضمان جودة الدراسة على المدى البعيد.

الكلمات المفتاحية: تعزيز التعليم، اللغة العربية، ذوي الاحتياجات الخاصة، تقنيات التعليم المرئي.

Enhancing the teaching of the Arabic language to students with special needs (deaf and hard of hearing) through visual education techniques

Dr.ALAA ABDULKHALEQ HUSSEIN

Abstract:

This article aims to present a new proposal to improve Arabic language education for deaf and hard-of-hearing students. The proposal aims to integrate visual education techniques into the curriculum to facilitate the learning process and stimulate participation and interaction during .lessons

The article presents a framework for curriculum development that focuses on enhancing Arabic language skills, effective communication, cultural understanding, critical thinking, and social skills development and integrates visual learning techniques to facilitate learning and improve the student experience. Best practices for successful curriculum implementation are discussed, including teacher training, provision of technological infrastructure, and collaboration between teachers, parents, and specialists. Emphasizes the importance of continuous performance evaluation and adjustment, meeting personal needs, and providing appropriate resources and support, as well as discussing considerations of continuity and flexibility to ensure the .quality of study in the long term

Keywords: enhancing education, Arabic language, people with special .needs, visual education techniques

المقدمة:

التعليم حق أساسي للجميع ومهم لبناء مستقبل جيد للأفراد والمجتمعات. تحتاج فئة من الطلبة ذوي صعوبات السمع إلى دعم خاص لتعلم اللغة بنحوٍ جيد؛ بسبب العوائق التي يوجهونها في السمع. (أبو الهيجاء، ٢٠١٩). ومن هنا تنبع أهمية البحث عن طرائق مبتكرة وفعالة لتعليمهم، بما يضمن حصولهم على فرص تعليمية متكافئة مع أقرانهم.

اللغة العربية إحدى اللغات الأكثر انتشارا في العالم، وهي لغة القرآن والتراث الإسلامي. يعد استخدامها مهما من الناحية الثقافية والدينية. تعلم اللغة العربية يمكن أن يكون صعبًا حتى لمن ليس لديهم مشكلات في السمع. ولذلك، تدريس اللغة العربية للصم وضعاف السمع يمثل تحدياً إضافيًا. (أنيس،٢٠٢٢، ص١١٤-١٣٠)

في السنوات الأخيرة، حدث تقدم كبير في مجال تكنولوجيا التعليم، والتي غيّرت طرائق التدريس التقليدية. أدرك الباحثون والمعلمون الفوائد الكبيرة لهذه التقنيات في تحسين تجربة التعلم للطلبة جميعهم، بمن فيهم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. ومن بين هذه التقنيات، يبرز التعلم المرئي كوسيلة فعالة يمكن أن تدعم إلى حد بعيد تعلم اللغات، خاصة لطلبة الصم وضعاف السمع. (حسن وآخرون، ٢٠١٩).

التعليم المرئي يستخدم الصور والرسوم عوضا عن الكلمات لتسهيل فهم الطلبة واستيعابهم للمعلومات. التكنولوجيا الحديثة ساعدت على إنشاء بيئات تعليمية تفاعلية تشجع مشاركة الطلبة وتثير فضولهم. (الزهراني، ٢٠٢٠).

نحن هنا لاستكشاف كيف يمكن تحسين تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصم وضعاف السمع باستخدام التقنيات المرئية. سنقدم إطار عمل لتحسين هذا المنهج مع مراعاة صعوباتهم الفريدة. هدفنا هو تعزيز مهارات اللغة العربية لديهم وضمان وصولهم إلى تعليم عالي الجودة لمستقبل أفضل. (أنيس،٢٠٢٢، ص١١٤-١٣٠)

خلفية عن طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة:

يجب علينا فهم صعوبات الطلبة الصم وضعاف السمع قبل البدء في شرح اقتراحنا. الصم هو عدم القدرة على السمع بنحوٍ جزئي أو كلي، ويمكن أن يكون السبب وراثيًا أو ناتجًا عن عوامل أخرى مثل الأمراض أو التعرض للأصوات الصاخبة. أما ضعف السمع فهو حالة أقل شدة، حيث قد يكون هناك بعض القدرة على السمع، ولكن بصعوبة في فهم الكلام، خاصة في البيئات الصاخبة. (حسن وآخرون، ٢٠١٩).

يمكن أن تؤثر صعوبات السمع على قدرة الشخص على تعلم اللغة إلى حد بعيد. اللغة المنطوقة هي الوسيلة الرئيسة للتواصل بين الأفراد، ومن ثم، الصمم قد يجدون صعوبة في تعلم اللغة. الدراسات تشير إلى أن الأطفال الصم الذين يحصلون على دعم مبكر يمكنهم تعلم اللغة بفعالية، ولكن يمكن أن تظهر اختلافات في التقدم اللغوي مقارنة بالأطفال السمعيين. يواجه طلبة الصم وضعاف السمع تحديات خاصة في الفصل الدراسي التقليدي، فقد يواجهون صعوبة في متابعة المحاضرات وفهم التعليمات والمشاركة في المناقشات. فضلا عن ذلك، قد تؤثر إعاقتهم السمعية على تفاعلهم الاجتماعي وتطورهم العاطفي، مما يمكن أن يؤدي إلى الشعور بالعزلة والتهميش. لذلك، هناك حاجة ملحة إلى نهج تعليمي مبتكر وشامل يلبي احتياجاتهم، ويمكنهم من تحقيق إمكانياتهم بالكامل. (حجازي، ٢٠١٧)

فوائد التعليم المرئي لطلبة الصم وضعاف السمع:

التعليم المرئي يوفر العديد من الفوائد لطلبة الصم وضعاف السمع في تعلم اللغة العربية. يمكن للرسوم المتحركة والفيديوهات مساعدة الطلبة في تعلم المفردات ونطقها الصحيح، مما يعزز قدرتهم على فهم اللغة بنحوٍ أفضل.

يمكن لتقنيات التعليم المرئي تسهيل التواصل والتعبير عن الأفكار بنحوٍ فعال، وتعزيز مهارات اللغة والقدرة على التواصل. فضلا عن ذلك، يمكن توفير بيئات تعليمية تفاعلية وممتعة عن طريق استخدام الواقع الافتراضي لنقل الطلبة إلى أماكن مختلفة لاستكشاف اللغة والثقافة. (الطريقي وآخرون، ٢٠٢٠). كما يمكن للألعاب التعليمية والمحاكاة الافتراضية أن تجعل تعلم اللغة العربية تجربة ممتعة ومثيرة، مما يحفز الطلبة على المشاركة النشطة في التعلم (حسن وآخرون، ٢٠١٩).

إطار عمل مقترح لتطوير منهج اللغة العربية باستخدام تقنيات التعليم المرئي:

الأهداف:

يهدف الإطار المقترح إلى تحسين منهج اللغة العربية للطلبة الصم وضعاف السمع باستخدام التقنيات المرئية، متوافقًا مع الرؤية الشاملة للتعليم. يسعى هذا الإطار إلى تلبية الاحتياجات الفريدة لكل طالب وضمان توفير فرص تعليمية متكافئة للجميع.

تعزيز التواصل والفهم اللغوي والثقافي للطلبة عن طريق تطوير مهاراتهم في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية. وتعريفهم بالثقافة والتراث العربي وتعزيز فهمهم للأدب والفن والشعر العربي، فضلاً عن تشجيعهم على استكشاف السياقات الثقافية والاجتماعية للنصوص العربية. (أنيس،٢٠٢٢، ص١١٤-١٣٠)

تعزيز التفكير الناقد:

تشجيع الطلبة على التفكير والتحليل بنحوٍ أفضل.

تحسين مهارات الطلبة في فهم وتحليل النصوص العربية.

تعزيز قدرة الطلبة على ربط اللغة بالثقافة والمجتمع.

تطوير المهارات الاجتماعية:

تنمية المهارات الاجتماعية والتواصل لدى الطلبة.

تشجيع التفاعل الإيجابي بين الطلبة الصم وضعاف السمع وأقرانهم.

تمكين الطلبة من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بثقة.

المحتوى:

يعد محتوى المنهج أساسياً لنجاح عملية التعلم، ويجب اختياره بعناية ليكون مناسبًا لمستوى وقدرات الطلبة. تتضمن مكونات المنهج:

المفردات والتراكيب النحوية:

اختيار المفردات والتراكيب النحوية المناسبة لمستوى الطلبة.

تركيز على الأمور اليومية واهتمامات الطلبة لزيادة اهتمامهم بالمواد الدراسية.

استخدام الصور والرسوم التوضيحية لتوضيح معاني المفردات والتراكيب.

النصوص الأدبية:

تتضمن مجموعة متنوعة من القصص والشعر والمسرحيات.

اختيار نصوص تظهر للطلبة الجماليات والبلاغة في اللغة العربية.

ربط النصوص الأدبية بالسياقات الثقافية والتاريخية العربية.

المواد المرئية:

استخدام الفيديو والرسوم المتحركة والصور لشرح المفاهيم بنحوٍ بسيط ومبسط.

إنشاء مواد مرئية تساعد الطلبة على الاستكشاف والمشاركة.

تضمين الثقافة العربية في المواد المرئية لتعزيز الفهم الثقافي.

المواد التفاعلية:

تضمين ألعاب تعليمية ومحاكاة افتراضية لتعزيز التفاعل.

تشجيع التعلم المشترك عن طريق الأنشطة الجماعية عبر الإنترنت.

استخدام منصات تفاعلية لتسهيل التواصل والمشاركة بين الطلبة.

استراتيجيات التدريس:

لضمان فعالية الطريقة التعليمية، يتعين اختيار استراتيجيات تدريس مناسبة تساعد على تحقيق أهداف التعلم. وفيما يلي بعض الأساليب التدريسية المقترحة:

التعليم المدمج:

تجميع التعلم عبر الإنترنت مع التعلم وجهاً لوجه.

استخدام التقنية لنقل المعلومات وتسهيل التفاعل.

تقديم الموارد والمواد التعليمية عبر الإنترنت لدعم التعلم الذاتي.

التعلم التعاوني:

تشجيع العمل الجماعي في التعلم عن طريق الأنشطة الجماعية.

تعزيز التواصل والتبادل بين الطلبة.

استخدام الوسائل التفاعلية لدعم التعاون عبر الإنترنت.

التعلم التجريبي:

- توفير الفرص للتعلم عن طريق التجربة والتطبيق.

- تنظيم الرحلات الميدانية أو المشاريع الاجتماعية ذات الصلة بالموضوع.

- استخدام التقنيات الافتراضية لإنشاء بيئات تعليمية مشوقة.

التعلم التكيفي:

توظيف الطرائق المتكيفة لتكييف التعليم لكل طالب، مع مراعاة قدرات واحتياجات كل فرد، وتقديم محتوى وتقويمات متناسبة لضمان تقدم الطلبة بنحوٍ مناسب.

التقويم: أمر هام في عملية التعلم، حيث يساعد على معرفة تقدم الطلبة وفعالية المنهج. وفيما يلي بعض أساليب التقويم المقترحة:

التقويم التكويني:

- قياس تقدم الطلبة بانتظام باستخدام أدوات التقويم.

- تعديل طرائق التدريس والمواضيع استنادًا إلى نتائج التقويم.

- تحفيز الطلبة على المشاركة في التقويم الذاتي على نحو متواصل.

التقويم الذاتي:

تعزيز فهم الطلبة لأنفسهم عن طريق تقويم أدائهم.

تشجيع الطلبة على تحديد ما يجيدون وما يحتاجون إلى تحسينه.

استخدام أدوات التقويم الشخصي على الإنترنت لجمع البيانات وتحليلها.

التقويم العملي:

تقويم مهارات الطلبة العملية، مثل الاتصال الفعّال، عن طريق استخدام حالات واقعية لقياس قدرتهم على تطبيق المعرفة التي يكتسبونها. وتشجيعهم على إظهار مهاراتهم اللغوية في مواقف حياتهم اليومية.

التقويم القائم على المعايير:

ضمان توافق أهداف المنهج مع المعايير المحلية أو الدولية.

ضمان جودة واتساق في عملية التقويم.

استخدام أدوات تقويم موثوقة ومعتمدة.

أفضل الممارسات والاعتبارات في تنفيذ المنهج المقترح:

تنفيذ إطار العمل لتدريس اللغة العربية للطلبة الصم بنحوٍ بصري مهم جدًا لضمان نجاحهم وتحقيق أهدافهم. سنتناول هنا أفضل الطرائق والنصائح لضمان فعالية التدريس وجودته.

تدريب المعلمين:

تدريب المعلمين هو عنصر أساسي في نجاح أي منهج تعليمي، خاصة عند التعامل مع طلبة ذوي احتياجات خاصة مثل الصم وضعاف السمع. يجب أن يهدف التدريب إلى تزويد المعلمين بالمهارات والمعارف الضرورية لاستخدام تقنيات التعليم المرئي بفعالية، وفهم احتياجات الطلبة على نحو فردي. من أفضل الممارسات في تدريب المعلمين هو أن يكون البرنامج شاملاً، يغطي مواضيع مختلفة مثل استخدام التقنيات المرئية وفهم الإعاقة السمعية واستراتيجيات التدريس الفعالة. كما يجب أن يتضمن تجربة عملية تمكن المعلمين من تطبيق ما تعلموه في مواقف حقيقية. (الجراح، ٢٠٢١). (أبو الهيجاء وآخرون، ٢٠٢١)

التعاون بين الخبراء: ينبغي إشراك أخصائي السمع والنطق وأخصائي التربية الخاصة في تدريب المعلمين لتقديم رؤى وخبرات متخصصة (حسن وآخرون، ٢٠١٩).

يجب دعم المعلمين للمشاركة في فرص تطوير مهني مستمر لمواكبة التحديثات في مجال التعليم الخاص واستخدام التكنولوجيا.

يؤدي استخدام التكنولوجيا دورًا مهماً في تطبيق الخطة المقترحة، لذا يجب التأكد من وجود البنية التحتية التقنية الملائمة. وهنا بعض النقاط المهمة للنظر فيها:

- توفير أجهزة الحاسوب والأجهزة اللوحية المناسبة للطلبة والمعلمين، فضلاً عن البرمجيات التعليمية والموارد الرقمية الضرورية.

- ضمان توفر اتصال إنترنت مستقر وسريع في المدرسة والمنازل، لتمكين الوصول إلى الموارد التعليمية عبر الإنترنت والمشاركة في الأنشطة الرقمية.

- توفير فريق دعم فني متخصص لتقديم المساعدة عند الحاجة، وضمان صيانة الأجهزة والبرمجيات بانتظام. (حجازي، ٢٠١٧).

يجب الانتباه للحفاظ على أمان الطلبة وحماية خصوصيتهم عند استخدام الإنترنت. يجب توعية الطلبة والمعلمين حول كيفية التصرف بأمان عبر الإنترنت. (الطريقي وآخرون، ٢٠٢٠).

التعاون والشراكات:

التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور وأخصائي السمع والنطق ضروري لخلق بيئة تعليمية داعمة وشاملة، ومن أفضل الممارسات: التواصل المفتوح، التعاون متعدد التخصصات، وإشراك المجتمع.

تبادل المعرفة: ينبغي تشجيع المعلمين وأولياء الأمور والمتخصصين على تبادل المعرفة والخبرات بانتظام، مما يخلق مجتمعًا داعمًا ومستنيرًا (حجازي، ٢٠١٧).

التقويم المستمر والتعديل:

هو عملية مهمة لضمان جودة المنهج وتنفيذه. يُنصح بتقويم تقدم الطلبة بانتظام وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

- بعد التقويم، يجب تعديل المنهج وطرائق التدريس لتلبية احتياجات الطلبة.

- فضلاً عن التقويمات الرسمية، يجب استخدام التقويم التكويني لمتابعة تقدم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة الفورية.

- التقويم يجب أن يكون شاملاً، يشمل المهارات اللغوية والتواصلية، وجوانب اجتماعية وعاطفية للطلبة.

- أيضًا أن يكون التقويم شاملاً، ويستجيب لاحتياجات كل فرد.

يهدف المنهج المقترح إلى تلبية الاحتياجات الفريدة لطلبة الصم وضعاف السمع، مع ضمان الشمولية للطلبة جميعهم. وفيما يلي بعض الاعتبارات في هذا الصدد:

التمايز: يجب أن يكون المنهج مرنًا وقابلًا للتمايز لتلبية الاحتياجات والقدرات الفردية للطلبة. وينبغي استخدام استراتيجيات التدريس التكيفي لتوفير مستويات مناسبة من التحدي والدعم لكل طالب (الطريقي وآخرون، ٢٠٢٠).

دعم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية العادية وتوفير التعليم الفردي عند الضرورة. ينبغي تعزيز التعلم مدى الحياة وتشجيع الطلبة على تطوير مهاراتهم اللغوية والتواصلية على الدوام. توفير الموارد التعليمية والدعم الملائم يؤدي دورًا مهمًا في نجاح الطلبة في التعليم.

الموارد التعليمية: توفير مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية، بما في ذلك الكتب المدرسية والمواد المرئية والموارد عبر الإنترنت، والتي تلبي أهداف المنهج، وتناسب احتياجات الطلبة (حسن وآخرون، ٢٠١٩).

الدعم الأكاديمي: توفير خدمات الدعم الأكاديمي، مثل التوجيه والإرشاد، لمساعدة الطلبة على التغلب على التحديات الأكاديمية وتعزيز مهاراتهم الدراسية (أبو الهيجاء، ٢٠١٩).

يمكن أن يواجه الطلبة الصم وضعاف السمع تحديات اجتماعية وعاطفية. لذا، يجب توفير الدعم الاجتماعي والنفسي لهم لمساعدتهم على التكيف في المدرسة. كما يجب تزويد أولياء الأمور بالموارد الضرورية لدعم تعلم أطفالهم في المنزل وتعزيز التواصل مع المدرسة. (السليمان، ٢٠١٨).

الاستدامة والمرونة:

ضمان استمرارية المنهج ومرونته أساسي لتكييفه مع التغيرات المستقبلية، ومن الضروري وجود تخطيط طويل الأمد لضمان استمراريته وتوفير الموارد الضرورية على المدى البعيد. (حجازي، ٢٠١٧).

المرونة والتكيف: أن يكون المنهج مرنًا وقابلًا للتكيف مع التطورات الجديدة في مجال التعليم وتقنيات التعليم، وكذلك مع الاحتياجات المتغيرة للطلبة (الجراح، ٢٠٢١).

ينبغي تقويم المنهج بانتظام والاستماع لآراء المعلمين والطلبة وأولياء الأمور من أجل تحسينه بناءً على هذه التقويمات. يجب تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية لتحسين جودة التعليم وضمان استدامته على المدى البعيد، وذلك عن طريق توفير الموارد والدعم المناسب والعمل المشترك بين الجميع.

الخاتمة:

تحديث طريقة تدريس اللغة العربية لطلبة الصم والسمع ضعيف يعد خطوة مهمة نحو تحقيق تعليم شامل وفعال. يهدف النهج الجديد إلى تقديم فرص تعليمية مثرة وتمكينية لهؤلاء الطلبة، مما يساعدهم على تجاوز الصعوبات في تعلم اللغة العربية والوصول إلى تعليم عالي الجودة بمساواة مع زملائهم.

تجدر الإشارة إلى أن دمج تقنيات التعليم المرئي في المنهج يسهم في تعزيز عملية التعلم لدى الطلبة الصم وضعاف السمع. توفر هذه التقنيات بيئة تعليمية غنية وتفاعلية تساعد على تعويض نقص المدخلات السمعية. وعن طريق الفيديوهات والرسوم المتحركة والبيئات الافتراضية، يمكن تحويل تعلم اللغة العربية إلى تجربة ممتعة

وملهمة تساعد على تطوير مهارات التواصل والاجتماعية، مما يعزز الثقة والتعبير عن الأفكار. عند دمج أفضل الطرائق التعليمية، يمكننا إنشاء بيئة تعليمية ديناميكية تلبي احتياجات الطلبة بنحوٍ فعال. التخطيط والتدريب الشامل للمعلمين وتوفير الدعم اللازم أمور حاسمة لنجاح هذا المنهج. التعاون بين المدارس والمجتمع ضروري لضمان استدامة وجودة المنهج. عن طريق الجهود المشتركة، يمكننا تحقيق تحسين حقيقي في حياة الطلبة ومساعدتهم على تحقيق إمكانياتهم الكامنة في المجالات الأكاديمية والاجتماعية والعاطفية.

في نهاية الأمر، تحسين طريقة تدريس اللغة العربية للطلبة الصم وضعاف السمع باستخدام الوسائل المرئية يعد منهجًا جديدًا وشاملًا. عن طريق هذه الطريقة، يمكننا تجاوز الصعوبات السمعية وتوفير تجربة تعليمية ممتعة وفعالة. عند تلبية احتياجات هؤلاء الطلبة، نحسن مهاراتهم اللغوية وتعزيز انتمائهم واندماجهم في المجتمع التعليمي. هكذا، يمكننا المساهمة في بناء مستقبل أفضل وأكثر عدالة للجميع في المجتمع.

المصادر والمراجع:

أنيس حمدي، د. (٢٠٢٢). طرق وأسس التدريس لذوي الإعاقة السمعية. المجلة الدولية لبحوث التعليم والتعلم، ٥ (٢)، ١١٤-١٣٠.

أبو الهيجاء، ر. (٢٠١٩). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أساليب وتطبيقات. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الجراح، س. (٢٠٢١). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: منظور حديث. الرياض: دار المناهج.

حجازي، م. (٢٠١٧). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: رؤى حديثة. القاهرة: دار الفكر العربي.

حسن، ر.، العتيبي، م.، وآل علي، م. (٢٠١٩). أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة الصم. مجلة التربية الخاصة، ٣٠(٢)، ٢٥٧-٢٨٢.

حسن، ر.، وآخرون. (٢٠١٩). أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة الصم. مجلة التربية الخاصة، ٣٠(٢).

الزهراني، أ. (٢٠٢٠). فعالية استخدام تقنيات الواقع الافتراضي في تعليم اللغة العربية لطلبة الصم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

السليمان، أ. (٢٠١٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أسس ومبادئ. بيروت: دار الكتاب العربي.

الطريقي، س.، العتيبي، ن.، العتيبي، م.، وآل علي، م. (٢٠٢٠). أثر التعلم المدمج في تنمية مهارات الكتابة لدى الطلبة الصم. المجلة الدولية للبحوث التربوية، ٧٣(٢)، ١٤٧-١٦٢.

Al-Tukaram, S., Alibi, N., Alibi, M., & Al Ali, M. (2020). The impact of blended learning on deaf students' writing skills development. International Journal of .Educational Research, 73(2), 147-162

Polvanov, J. (2023). EFFECTIVE METHODS OF TEACHING HEARING IMPAIRED CHILDREN. American Journal Of Social Sciences And Humanity Research

Prasad, D. (2023). Learning Problems of Deaf Students and their Solution Strategies. International Journal For Multidisciplinary Research.